ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная психология»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент программы ОП.00 «Общепрофессионального цикла» (ОП.06) и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях и особенностях психического развития человека на разных возрастных этапах, а также умений применять эти знания для решения теоретических и практических задач в области психологии образования.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития человека на различных возрастных этапах;

– обеспечить владение основными теориями, подходами и методами возрастной психологии, а также навыками анализа, диагностики и коррекции возрастных изменений;

– научить применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области психологии образования.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы возрастной психологии	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Методы возрастной психологии. Условия психического развития. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие.
Раздел 2. Возрастно-психологические особенности развития личности на разных этапах онтогенеза	Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивный период. Раннее детство социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивный период. Дошкольное детство социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивный период. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,

	новообразования, сензитивный период. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость. Взрослость и старость.
Раздел 3. Жизненный путь человека как личности	Реалии существования человека между рождение и смертью. Реалии существования личности в ее представлении среди других и в продуктах ее творчества. От таинства детства к достоинству и мудрости старости. Необходимость понимания исторически обусловленных реалий существования человека. Необходимость удержания жизненных целей, развитой рефлексии на себя и других и понимания относительной ценности притязаний. Личность как носитель духовности.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ПК-05. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ИПК-05.2. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК-09. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-09.1. Проектирует структуру программы, на основе нормативных требований ФГОС, определяет цели и планируемые результаты, разрабатывает тематическое планирование и критерии оценки эффективности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся
	ИПК-09.5. Использует различные формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые) с учетом возрастных и личностных особенностей младших школьников
	ИПК-09.7. Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК-10. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ИПК-10.1. Анализирует готовые учебно-методические материалы для внеурочной деятельности на предмет их соответствия ФГОС, программе воспитания и возрасту обучающихся